

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

**ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

СИЛАБУС

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Освітньо-професійна програма	Спеціальна освіта
Форма навчання	Денна
Курс	I (денна)
Семестр	I-II (денна)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри
іноземних мов гуманітарних
спеціальностей

№ 1 від 27 серпня 2020

Луцьк 2020

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
денна форма навчання	01 Освіта 016 Спеціальна освіта Спеціальна освіта	нормативна
Кількість кредитів 70 / 2,5		Рік підготовки 1
		Семестр 1–2
ІНДЗ: немає		бакалавр
	Самостійна робота	
	Форма контролю: залік (II сем.)	

ІІ. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Бондарчук Тетяна Іванівна
Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	Асистент
Контактна інформація	м.т. (066)2192556
	tatjana.bondarchuk@ukr.net
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
	Очні консультації: в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

ІІІ. Опис дисципліни

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної німецької мови, знання яких дає можливість формувати в студентів спеціалізовану комунікативну компетенцію.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

1. Familienleben
2. Hochschulstudium
3. Studentenleben
4. Spracherlernen.

Метою курсу є формування в студентів спеціалізованих німецькомовних комунікативних компетенцій в галузі читання, говоріння й аудіювання для забезпечення спілкування в професійно-трудої сфері.

Основним завданням вивчення дисципліни «Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням» є формувати спеціалізовану комунікативну компетенцію в студентів І курсів. Основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

1) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності німецькою мовою;

2) предметному, пов'язаному зі знаннями з конкретної предметної галузі, яка має відношення до фаху комуніканта, з метою розуміння текстів із фаху німецькою мовою при їх читанні й аудіюванні та при самостійному складанні таких текстів;

3) формально-логічному, що забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну логіко-формальну побудову власних висловлювань німецькою мовою.

КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

знати:

- 1) лексичний матеріал, необхідний для вільної бесіди за змістом прочитаного;
- 2) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається);
- 3) основні граматичні правила та структури сучасної німецької мови;
- 4) основи культури спілкування німецькою мовою;

уміти:

- 1) відповідно до поставлених перед ним завдань читати матеріали в різних режимах при дотриманні мінімальних норм точності, глибини, повноти розуміння й темпу, властивих кожному з режимів;
- 2) працювати з німецькомовною літературою за профілем з фаху, який включає статті та реферативно-довідкові матеріали, в яких інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування (переконання);
- 3) розуміти (глобально, докладно чи критично, залежно від власних комунікативних намірів) монологічні повідомлення при одноразовому сприйнятті їх на слух;
- 4) розуміти в ході офіційної розмови на професійні (вузькоспеціальні) теми висловлювання співрозмовника, що вимовляються в нормальному середньому темпі.

Вимоги до рівня володіння іноземною мовою за видами мовленнєвої діяльності

Говоріння:

Студент повинен вміти вести бесіду і створювати повідомлення німецькою мовою в межах передбаченого програмою лексичного та граматичного матеріалу.

Характеристика мовлення:

а) монологічне мовлення:

- правильність, точність та зрозумілість, достатня інформативність, логічна послідовність, контакт із слухачем / слухачами;
- спонтанне мовлення (розповідь, виклад змісту прослуханого чи прочитаного матеріалу), заздалегідь підготовлене висловлювання тривалістю 3-4 хвилини (виклад змісту прочитаного, розповідь);
- темп мовлення дещо сповільнений.

б) Діалогічне мовлення:

- правильність, точність та зрозумілість, достатня інформативність реплік, висловлення ставлення до змісту репліки співрозмовника, ініціативність (вияв ініціативи для початку та закінчення розмови, стимулювання продовження розмови);

- темп мовлення та реакція на репліку співрозмовника дещо сповільнені.

Аудіювання

Студент повинен вміти аудіювати німецькомовне повідомлення у монологічній формі (нескладна розповідь) та при участі в бесіді, опираючись на передбачений програмою лексичний та граматичний матеріал, словоутворюючі моделі, а також на механізми мовної та контекстуальної здогадки.

Характеристика аудіювання: загальний темп мовлення 170-180 складів у хвилину (110 слів у хвилину), час звучання безперервного мовлення – 2 хвилини, характер матеріалу, що пропонується для аудіювання – живе мовлення або звукозапис у виконанні носія мови; тексти містять не більше 1% нових слів, значення яких можна зрозуміти з контексту; студент повинен зрозуміти основну думку та запам'ятати логічну структуру та важливі деталі аудіюваного тексту.

Читання

Студент повинен вміти читати німецькомовні художні та науково-популярні тексти професійного спрямування, опираючись на передбачений програмою лексичний та граматичний матеріал, словоутворюючі моделі, а також на механізми мовної та контекстуальної здогадки.

Види читання:

а) читання з розумінням основного змісту: читаючи тексти, які містять не більше 2% невідомих слів, значення яких може бути встановлене на основі автоматизованих операцій мовної та контекстуальної здогадки, і до 1% невідомих слів, які не заважають розумінню тексту, студент при темпі читання 160 слів у хвилину повинен зрозуміти основну думку тексту та його логічну структуру;

б) читання з достатньо повним розумінням: читаючи тексти, аналогічні охарактеризованим у пункті а), студент при темпі читання 120 слів у хвилину повинен зрозуміти основну думку, логічну структуру та важливі деталі тексту;

в) читання з установкою на максимально повне та точне розуміння: читаючи адаптовані тексти з допомогою словника, студент повинен отримати максимально повну та точну інформацію.

Студент повинен також уміти правильно та виразно читати вголос невідомий текст після самостійної підготовки: темп читання – 170-180 складів у хвилину (110 слів у хвилину).

Письмо

Студент повинен вміти викласти у письмовій формі одержану інформацію у межах передбаченого програмою лексичного та граматичного матеріалу, опираючись на правила граматики, орфографії та пунктуації.

Характеристика писемного мовлення:

- правильність, точність та зрозумілість, достатня інформативність, логічна послідовність;

- швидкість письма при викладі інформації – 1000 знаків за 45 хвилин.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 70 годин / 2,5 кредитів ECTS.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається з чотирьох змістових модулів. Кількість змістових модулів визначається метою та змістом програми. Модулі відображають всі форми навчального

навантаження студента: практичні заняття, самостійну роботу. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

Назви змістових модулів і тем	Усього	Кількість годин:			
		Практичні	Самостійна робота	Консультації	Контрольна робота
<u>Змістовий модуль 1. Familienleben</u>					
Тема 1. Lebenslauf	6	4	-	-	-
Тема 2. Familienleben	6	6	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	10	10	-	-	
<u>Змістовий модуль 2. Hochschulstudium</u>					
Тема 3. Unsere Universität	4	4	-	-	-
Тема 4. Universitätsstudium	4	4	-	-	-
Тема 5. Die Wortfolge	2	2	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	10	10	-	-	-
<u>Змістовий модуль 3. Studentenleben</u>					
Тема 6. Studienzeit.	8	8	-	-	-
Тема 7. Zeitformen des Verbs	8	8	-	-	-
Разом за змістовим модулем 3	16	16	-	-	-
<u>Змістовий модуль 4. Spracherlernen</u>					
Тема 8. Die Rolle der Fremdsprachen	8	8	-	-	-
Тема 9. Deutsch und Deutschunterricht	6	6	-	-	-
Тема 10. Nomen. Singular – und Pluralform. Deklination der Nomen	4	4	-	-	-
Тема 11. Pronomen	6	6	-	-	-
Тема 12. Präpositionen	10	10	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	34	34	-	-	-
Усього годин:	70	70	-	-	-

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студента у I та II семестрі включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу ;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.

Окрім названих аспектів, студент виконує наступні завдання у межах відповідних змістових модулів:

ЗМ	Завдання
1.	1) Imperativ 2) Zahlwörter
2.	1) Präpositionen + Dat. 2) Präpositionen + Akk.
3	1) Präpositionen + Gen. 2) Präpositionen + Dat.+Akk.
4.	Adverbien: a) Funktion der Adverbien im Satz b) Komparation der Adverbien
5.	Zeitformen des Verbs.
6.	Pronomen.

IV. Політика оцінювання

При вивченні курсу “Іноземна (німецька) за професійним спрямуванням” студент виконує такі види роботи: вивчення фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу (на практичних заняттях та самостійно), відпрацювання навиків правильного його вживання в усному й писемному мовленні (на практичних заняттях та самостійно), написання модульних контрольних робіт, підсумкових тестів тощо.

Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться провідним викладачем за 100-бальною шкалою за кожен заліковий кредит. Навчальний курс складається із одного залікового кредиту.

Сумарна кількість балів, яку студент отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано/не зараховано з можливістю повторного складання, не зараховано – з обов’язковим повторним вивченням курсу.

Поточний контроль (max = 40 балів)				Модульний контроль (max = 60 балів)			Загаль-на кіль-кість балів
Модуль 1				Модуль 2			
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	МКР 1	МКР 2	Комп-лексна конт-рольна робота	
10	10	10	10	20	10	30	100

Поточний контроль здійснюється провідним викладачем на практичних заняттях протягом семестру в межах відповідного навчального модуля за графіком, затвердженим кафедрою іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

Метою поточного контролю є перевірка рівня знань студента при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях.

Підсумковий контроль I та II семестрів включає написання модульних контрольних робіт в межах відповідних змістових модулів.

Модульний контроль здійснюється провідним викладачем і може проводитись лише один раз. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у "0" балів. Повторне складання модульного контролю для студента можливе при його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

Максимальна кількість балів за поточний контроль – 40 балів, за підсумковий – 60.

Організація підсумкового контролю

Залік з курсу «Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням» складається студентами в період заліково-екзаменаційної сесії, згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, виставляється без складання заліку за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо студент успішно виконав усі завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 – 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 – 66	E		
1 – 59	FX	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

Повторне складання заліку з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

1. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

10 балів – Студент логічно вибудовує монологічне висловлювання на іноземній мові у зв'язку з прочитаним текстом і у відповідності до комунікативної задачі. Студент демонструє вміння повідомляти факти та події, що пов'язані із проблемою, що обговорюється, у тому числі використовуючи інформацію із тексту, висловлює аргументоване ставлення до даної проблеми. Вживані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленій комунікативній задачі. Студент логічно вибудовує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативної задачі. Об'єм висловлювання – 5-7 реплік. У студента хороша вимова. Він дотримується правильного малюнку інтонації. Інколи студент припускається незначних помилок, які не заважають розумінню висловлювання.

9 балів – Студент практично повністю розкриває проблему тексту, висловлювання побудоване в певному логічному порядку та є стилістично грамотним. Лексичні та граматичні помилки майже відсутні. Студент демонструє вміння боротися із лексичними труднощами. Майже всі звуки у потоці мовлення вимовляє правильно. Студент демонструє навик та вміння мовленнєвої взаємодії з партнером: здатен розпочати, підтримати та закінчити розмову.

8 балів – Студент добре розуміє зміст тексту і його проблематику; у відповіді міститься невелика кількість помилок, які він намагається виправити сам. Вживає прості і складні граматичні явища у різних сполученнях; різні граматичні часи, прості і складні речення. Студент демонструє стилістичну грамотність, вміє логічно відповісти на поставлені питання. У діалогічному мовленні

студент підтримує бесіду зі співрозмовником, вживаючи фрази, що стимулюють спілкування. Мовлення містить невеличку кількість фонематичних помилок, що не впливають на його розуміння.

7 балів – Студент вміє висловити своє ставлення до поставленої проблеми, але не може аргументувати його. Використані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленій комунікативній задачі, однак трапляються труднощі і окремі неточності у вживанні слів, словосполучень та кліше. У діалоговому мовленні спостерігаються повторення мовленнєвих та граматичних конструкцій. Соціокультурні знання використані у відповідності до ситуації спілкування. Студент допускає невелику кількість фонематичних помилок.

6 балів – Студент неповно розкриває проблему тексту, при відповідях допускається неточностей, порушена послідовність висловлювання. Зміст висловлювання частково відповідає комунікативній задачі. Студент вибудовує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативної задачі, проте торкається не всіх елементів змісту, що вказані в завданні. Існує ряд граматичних помилок, що не ускладнюють розуміння мовлення. Соціокультурні знання неточно використані у відповідності до ситуації спілкування. Мовлення студента зрозуміле, проте міститься невелика кількість фонематичних помилок. Помітна інтерференція рідної мови, проте мовлення студента зрозуміле носію мови.

5 балів – Висловлювання студента щодо прочитаного тексту не містить аргументації, не завжди є логічним та містить повтори. Відчувається механічне заучування матеріалу. Студент має обмежений словниковий запас, припускається фонетичних та лексичних помилок, що ускладнюють розуміння тексту. Студент вибудовує монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди у відповідності до комунікативної задачі: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще. Студент допускає велику кількість граматичних помилок, більшість із яких не ускладнює розуміння тексту. Студент не цілком логічно вибудовує діалогічне мовлення, не досить вміло підтримує бесіду.

4 бали – Студент лише частково розкриває тему; відсутні логічні зв'язки між частинами висловлювання. У відповіді студента містяться суттєві недоліки, матеріал охоплено «половинчасто», висловлювання щодо поставленої у тексті проблеми не є логічно вибудованими. Повністю відсутнє вираження свого ставлення до проблеми. Мовлення студента містить велику кількість фонетичних та граматичних помилок, багато простих слів і речень вимовляються неправильно. Відповідь студента містить мінімальну кількість вивченої лексики. Студент не намагається підтримувати діалогічне спілкування (наприклад, не може розпитати про певну інформацію). Низький рівень використання соціокультурних знань.

3 бали – Студент не розуміє зміст іншомовного тексту і не може зробити узагальнення у зв'язку із прочитаним, висловити та аргументувати своє ставлення до проблеми. Студент має загальне уявлення про тему, але не вміє логічно обґрунтувати свої думки. Робить довгі паузи, підшукуючи потрібні слова. Не вміє використовувати знання, що були отримані раніше. Комунікативна задача у діалогічному мовленні не виконується.

2 бали – Зміст висловлювання студента не відповідає поставленій комунікативній задачі. Студент не вміє будувати діалогічне мовлення. Використовується дуже обмежений словниковий запас, замість іноземних слів вживаються слова з рідної мови. Велика кількість фонетичних та граматичних помилок заважає розумінню мовлення студента.

1 бал – студент має лише часткове уявлення про тему. Немає практичних навиків у використанні матеріалу. Студент відмовляється давати відповіді на поставлені запитання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при написанні контрольних робіт з іноземної (німецької) мови

10 балів – Студент уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. При цьому можлива наявність несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації.

Студент уміє написати повідомлення, есе, твір-роздум, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках вивчених тем. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 1.

9 балів – Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до

проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 2, лексичних, граматичних та стилістичних – 1.

8 балів – Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. Припустима кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 2.

7 балів – Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 3.

6 балів – Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 4, лексичних, граматичних та стилістичних – 4.

5 балів – Студент уміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 4-5, лексичних, граматичних та стилістичних – 5.

4 бали – Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 6.

3 бали – Студент уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 8.

2 бали – Студент уміє писати вивчені словосполучення. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 9.

1 бал – Студент уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. Припустима кількість орфографічних помилок – 8, лексичних, граматичних та стилістичних – 9. Учениця уміє написати повідомлення за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння.

Система нарахування балів:

1) поточний контроль:

оцінка **“відмінно”** відповідає 36 – 40 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, тестових завдань, вправ) і ставиться за широкі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з фонетики, лексики, граматики німецької мови;

оцінка **“добре”** відповідає 30 – 35 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, тестових завдань, вправ) і ставиться за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з фонетики, лексики, граматики німецької мови;

оцінка **“задовільно”** відповідає 24 – 29 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, тестових завдань, вправ) і ставиться за знання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з фонетики, лексики, граматики німецької мови;

оцінка **“незадовільно”** відповідає 0 – 23 балам за усні відповіді на аудиторних заняттях і написання письмових робіт (модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, тестових

завдань, вправ) і ставиться за незнання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з фонетики, лексики, граматики німецької мови.

2) підсумковий контроль:

оцінка **“відмінно”** відповідає 54 – 60 балам за відмінне знання лексичного та граматичного матеріалу, студент вміє надати в усному та письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.

оцінка **“добре”** відповідає 45 – 53 балам. Студент виконує завдання за вивченими темами за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.

оцінка **“задовільно”** відповідає 36 – 44 балам. Студент оперує обмеженим запасом лексики, граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту. При цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.

оцінка **“незадовільно”** відповідає 0 – 35 балам і ставиться за незнання базових питань теоретичного та практичного матеріалу з лексики та граматики німецької мови.

V. Підсумковий контроль

Залік з курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається студентами викладачеві в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом.

Перелік питань для підсумкового контролю:

1. Lebenslauf.
2. Familienleben und Familienverhältnisse
3. Unsere Universität
4. Universitätsstudium
5. Studentenleben. Studententag
6. Freizeitgestaltung der Studenten
7. Vom Reifezeugnis zum Diplom
8. Spracherlernen
9. Die Rolle der Fremdsprachen im Leben der modernen Menschen
10. Die deutsche Sprache in der Welt
11. Der Satz. Wortfolge im Satz
12. Zeitformen Aktiv
13. Nomen
14. Pronomen
15. Zahlwörter
16. Präpositionen
17. Imperativ
18. Negation
19. Adverbien
20. Komparationsformen der Adverbien und Adjektive.

Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таблиці.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту),	для заліку

		практики	
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

Повторне складання заліку з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – у формі комп'ютерного тестування, другий – комісії, яка створюється деканом інституту.

ВІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Бондарчук Т. І. Німецька мова : навчально-методична розробка для студентів гуманітарних спеціальностей / Т. І. Бондарчук. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 100 с.

Додатковий перелік:

1. Балануца Е. Н. Німецький язык. Разговорные темы / Е. Н. Балануца и др. – К. : Методика, 1997.
2. Басова Н. В. Німецький язык для економістів : учеб. пособ. / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайворенко. – Ростов н/Д : КноРус, 2003. – 384 с.
3. Бондарчук Т. І. Німецька мова : навч.-метод. розробка для студ. пед. ін-ту. – Луцьк : РВВ Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. – 127 с.
4. Бориско Н. Ф. Україна: Читаємо, говоримо, дискутуємо : навч. посіб. з німецької мови. – К. : ТОВ ВП Логос, 2004.
5. Німецька мова : посібник-порадник для старшокласників та вступників до вузу / уклад. Б. І. Гінка, З. Д. Мелех. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 1998. – 199 с.
6. Дрейер Ш. Совершенствуем знание немецкого языка: Грамматика с упражнениями и ключами / Шю Дрейер. – К. : Методика, 2000.
7. Комунікативна німецька мова = Kommunikatives Deutsch : навч. посібник / Держ. ун-т "Львівська політехніка", Західносахсонська вища шк. Цвікау, Спеціалізована вища шк. Брауншвайг/Вольфенбюттель ; ред. В. Задорожний [et al.]. – Львів : БаК, 1998. – 164 с.
8. Завьялова В. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В. Завьялова, Л. Ильина. – 6-е изд., перераб. и дополн. – М. : Лист Нью, 2005. – 880 с. + Audio
9. Корольова М. Р. Підручник німецької мови / М. Р. Корольова, Е. І. Лисенко. – К. : Освіта, 2000.
10. О Германии кратко = DEUTSCHLAND im Überblick : хрестоматія по страноведению Германии для чтения в ст. классах сред. общеобразоват. школы / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – М. : Лист, 1998. – 208 с. – (Сер. "Школа в клеточку").
11. Овчинникова А. В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – М. : Лист Нью, 2003.
12. Овчинникова А. В. Читаем по-немецки : рассказы и упражнения / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. – М. : Иностр. яз., 2000. - 256 с. – (Deutsch).
13. Смеречанський Р. І. Довідник з граматики німецької мови / Р. І. Смеречанський. – К. : Рад. шк., 1989. – 302 с.
14. Сущинский Н. И. Німецький язык : учебник для гуманитарных вузов / Н. И. Сущинский. – М. : Филоматис, 2003.
15. Німецька мова : підруч. для вищ. навч. закл. / Н. П. Щербань, Г. А. Лабовкіна, Я. В. Бачинський, В. І. Кушнерик. – Чернівці : [б. в.], 2003. – 499 с.
16. Шульц Х. Німецькая грамматика с упражнениями / Х. Шульц, В. Зундермайер. – М.: Иностр. язык, 2001.

17. Ятель Г. П. Німецька мова. Поглиблений курс / Г. П. Ятель, І. О. Гіленко. – К. : Вища шк., 2002.